

# 간호대학생을 위한 사례 기반 근거기반간호 교과목의 수업 운영 효과

김남영\*, 이도연\*\*

\*동신대학교 간호학과 교수

\*\*동신대학교 간호학과 석사과정생

e-mail: aqua29@dsu.ac.kr

## Effectiveness of a Case-Based Evidence-Based Nursing Course for Nursing Students

Nam Young Kim\*, Doyeon Lee\*\*

\*Professor, Dept. of Nursing, Dongshin University

\*\*Graduate Student, Dept. of Nursing, Dongshin University

### 요약

본 연구는 사례 기반 근거기반간호 교과목이 간호대학생의 정보활용능력, 근거기반실무 태도 및 지식에 미치는 효과를 확인하기 위해 시도되었다. 연구 대상자는 간호학과 2학년 학생 중 근거기반간호 교과목을 수강한 27명이며, 교육 중재는 7주간 총 7차시의 사례 기반 근거기반간호 수업으로 운영되었다. 중재 적용 후 종속변수에 대한 교육효과를 분석하기 위해 SPSS 프로그램을 이용하여 대응표본 t-검정(Paired t-test)으로 분석하였다. 7주간의 사례기반 근거기반간호 교과목을 운영한 후 간호대학생의 정보활용능력( $t=-6.61, p<.001$ ), 근거기반실무 태도( $t=-5.70, p<.001$ ), 근거기반실무 지식( $t=-11.38, p<.001$ )은 교육 전보다 교육 후 통계적으로 유의하게 향상되었다. 이상의 연구 결과를 통해 사례 기반 근거기반간호 교과목이 간호대학생에게 효과적인 교육 방법임을 확인하였다. 특히 실제 임상 사례를 활용한 중재는 학생들의 지식 습득뿐만 아니라 긍정적인 태도 변화와 정보 활용 기술 증진에 기여하는 것이 확인되었으므로, 향후 간호학 교육 과정에서 사례 중심의 근거기반 실무 교육이 적극적으로 도입될 필요가 있다.

## 1. 서론

### 1.1. 연구필요성

근거기반간호는 최신의 과학적 근거를 간호 실무에 적용함으로써 대상자에게 최적의 간호를 제공하는 접근 방법으로 교육 현장 역시 과학적 근거에 기반한 합리적 의사결정을 내리는 방법에 대해 학습할 수 있기 때문에 근거기반간호에 대한 교육적 요구도가 증가하고 있다[1]. 간호대학생이 간호교육을 통해 근거기반간호 역량을 함양하는 것은 중요하며, 이를 위한 교육 방안 중 사례를 사용하는 학습법이 각광 받고 있다[2]. 사례 기반으로 근거기반간호 수업을 진행하게 되면 학생들은 이론 지식을 단순히 암기하는 것이 아니라, 구체적 사례를 통해 간호임상 상황을 경험함으로써 환자 상태에 관한 판단과 의사결정을 학습할 수 있다[3].

따라서 근거기반간호 수업을 사례를 접목하여 운영하는 것을 시도할 필요가 있으며, 이를 적용한 후 수업 효과를 검증하는 것은 교육 과정의 질을 향상하고 간호실무현장에 적용하는데 도움이 될 수 있다[4]. 국내에서 간호대학생을 대상으로 근거기반간호 교육을 적용하는 연구가 지속적으로 발표되고 있으나 체계적인 수업 운영 모델을 적용한 후 평가한 연구는 부족한 실정이다[5]. 따라서 사

례 기반으로 근거기반간호 수업을 운영하고, 수업 운영의 효과를 확인하는 연구가 필요하다. 이에 본 연구에서는 간호대학생의 근거기반간호 교과목을 통해 과학적인 연구 결과를 기반으로 환자 간호를 적용하는 것에 대해 학습할 수 있도록 사례를 통해 근거기반간호 교과목을 운영하고, 교육적 효과를 검증하고자 한다.

## 2. 연구방법

### 2.1. 연구설계

본 연구는 간호대학생을 대상으로 사례 기반 근거기반간호 교과목을 운영하고, 간호대학생의 정보활용능력, 근거기반실무 태도 및 근거기반실무 지식에 미치는 효과를 확인하기 위한 단일군 사전사후설계이다.

### 2.2. 연구대상

본 연구는 J도에 소재한 D대학교 3학년 간호대학생 학생 중 간호학과 전공선택 교과목인 ‘근거기반간호’ 교과목을 수강 신청한 학생 전수를 대상으로 편의 표집 한 후 연구에 참여하는 것을 동의한 30명 중 불성실하게 응답한 3명을 제외한 27명을 연구대상자로 선정하였다.

### 2.3. 연구도구

정보활용능력은 Stagers 등[6]이 개발하고, 박정은[7]이 수정·보완한 도구로 측정했으며, 총 13문항, 5점 Likert 척도로 점수가 높을수록 정보활용능력이 높은 것을 의미한다. Cronbach's  $\alpha$ 는 .87이었다.

근거기반실무 태도는 Ruzafa-Martinez 등[8]이 개발하고 김정숙[9]이 수정, 보완한 도구로 측정했으며, 총 13문항, 5점 Likert 척도로 점수가 높을수록 근거기반실무 태도가 높음을 의미한다. Cronbach's  $\alpha$ 는 .87이었다.

근거기반실무 지식은 Ruzafa-Martinez 등[8]이 개발하고 김정숙[9]이 수정, 보완한 도구로 측정했으며, 총 6문항, 5점 Likert 척도로 점수가 높을수록 근거기반실무 지식이 높음을 의미한다. Cronbach's  $\alpha$ 는 .77이었다

### 2.4. 연구진행절차

본 연구는 사례 기반 근거기반간호 교과목이 간호대학생에게 미치는 효과를 검증하기 위해 사전 조사, 교육 중재(7주), 사후 조사의 단계로 진행되었다. 교육 중재는 총 7주간 사례 기반 학습(Case-Based Learning) 방식으로 운영되었으며, 이론 강의와 팀 활동 기반의 실습 및 발표를 병행하였다.

### 2.5. 자료분석

수집된 자료는 SPSS/WIN 29.0 프로그램을 이용하여 일반적 특성은 실수와 백분율, 평균과 표준편차를 이용한 기술통계로 분석하였다. 교육 전후의 정보활용능력, 근거기반실무 태도 및 지식 차이는 대응 표본 t-검정(Paired t-test)을 이용하여 분석하였으며, 측정 도구의 신뢰도는 Cronbach's  $\alpha$  계수를 산출하여 확인하였다.

## 3. 연구 결과

### 3.1. 연구대상자의 일반적 특성

본 연구 대상자의 연령은 평균  $22.92 \pm 8.18$ 세였으며, 성별은 여학생이 22명(81.5%)으로 가장 많았다. 학과 만족도와 임상실습 만족도 역시 '보통이다'가 14명(51.9%)과 13명(48.2%)으로 가장 많았다. 간호 연구에 관한 관심 수준을 조사한 결과, '관심이 많다'고 응답한 학생이 20명(74.1%)으로 많았다. 마지막으로 평균 학업 성적은 '3.5 이상'인 학생이 14명(51.9%)으로 가장 높은 비율을 차지하였으며, '3.0~3.5 미만'이 8명(29.6%), '3.0 미만'이 5명(18.5%) 순으로 나타났다(표 1).

[표 1] 연구 대상자의 일반적 특성

(n=27)

변수	특성	N(%) or M $\pm$ SD
연령(year)		22.92 $\pm$ 8.18
성별	남	5(18.5)
	여	22(81.5)
학과만족도	만족하지 못한다.	1(3.7)
	보통이다.	14(51.9)
	만족한다.	12(44.4)
임상실습 만족도	만족하지 못한다.	2(7.4)
	보통이다.	13(48.2)
	만족한다.	12(44.4)
간호연구에 대한 관심	관심이 많지 않다	7(25.9)
	관심이 많다	20(74.1)
평균 학업 성적	3.0미만	5(18.5)
	3.0~3.5	8(29.6)
	3.5이상	14(51.9)

### 3.2. 교육중재 전과 후의 종속변수 차이 검증

사례 기반 근거기반간호 교과목 적용 전과 후의 정보활용능력, 근거기반실무 태도, 근거기반실무 지식의 차이를 분석한 결과는 다음과 같다(표 2).

첫째, 정보활용능력은 교육 전보다 교육 후 0.50점 증가하였으며, 이는 통계적으로 유의미한 차이를 보였다( $t = -6.61, p < .001$ ). 둘째, 근거기반실무 태도는 교육 전보다 교육 후 0.50점 상승하여, 통계적으로 유의하였으며( $t = -5.70, p < .001$ ), 마지막으로 근거기반실무 지식은 교육 전보다 교육 후 1.24점 향상되었으며, 통계적으로 유의미한 차이를 보였다( $t = -11.38, p < .001$ ).

[표 2] 중재 적용 전과 후의 종속변수 차이 검증

(n=27)

변수	사전조사	사후조사	차이 (사전-사후)	t	p
정보활용 능력	3.87 $\pm$ 0.38	4.37 $\pm$ 0.37	-0.50 $\pm$ 0.40	-6.61	<.001
근거기반 실무태도	3.70 $\pm$ 0.36	4.20 $\pm$ 0.37	-0.50 $\pm$ 0.46	-5.70	<.001
근거기반 실무지식	2.83 $\pm$ 0.43	4.07 $\pm$ 0.42	-1.24 $\pm$ 0.57	-11.38	<.001

## 4. 결론 및 제언

본 연구는 간호대학생을 대상으로 7주간 사례 기반 근거기반간호 교과목을 운영하였다. 연구 결과 간호대학생의 정보활용능력, 근거기반간호 태도 및 지식에 통계적으로 유의한 효과가 있음이 확인되었다. 실제 임상 사례를 바탕으로 PICO 질문을 구성하고 근거를 비평하는 일련의 과정이 학생들의 근거기반실무 지식 습득에 매우 효과적이었으며, 단순한 이론 습득을 넘어 실제 사례를 해결하는 과정을 통해 근거기반 실무에 대한 긍정적인 태도를 형성하였음을 알 수 있었다. 또한 다양한 데이터베이스를 활용한 근거 검색 과정을 거치며 정보활용능력 역시 강화되었다.

본 연구의 결과를 바탕으로 향후 교육 효과의 지속성을 확인하기 위한 종단적 연구와 결과의 일반화를 위한 대상자 확대 반복 연구를 제안한다.

#### 참고문헌

- [1] Zhang, Q., Zeng, T., Chen, Y., & Li, X., “Assisting undergraduate nursing students to learn evidence-based practice through self-directed learning and workshop strategies during clinical practicum”, *Nurse Education Today*, 32(5), pp. 570-575, 2012년.
- [2] 김윤희, 류세양, 김희영, “근거기반실무를 활용한 기본간호학 수업 운영의 효과”, *한국콘텐츠학회논문지*, 제 18권 6호, pp. 38-49, 2018년.
- [3] 김나현, 박지연, 전상은, “사례기반학습법을 적용한 수업이 간호대학생의 학습동기와 학습만족도에 미치는 효과 - 인체생리학 수업을 중심으로”, *Journal of Korean Biological Nursing Science*, 제 17권 1호, pp. 78-87, 2015년.
- [4] 최명애, 방경숙, 박연환, 강현주, “국내 근거기반간호의 현황과 발전 방향”, *간호학의 지평*, 제 8권 2호, pp. 129-138, 2011년.
- [5] 김지영, “근거기반실무를 활용한 응급간호 수업 운영의 효과”, *한국콘텐츠학회논문지*, 제 21권 10호, pp. 613-621, 2021년.
- [6] Staggers, N., Gassert, C. A., & Curran, C., “A Delphi study to determine informatics competencies for nurses at four levels of practice”, *Nursing Research*, 제 51권 6호, pp. 383-390, 2002년.
- [7] 박정은, “간호대학생의 정보활용능력, 간호과정 수행 능력과 근거기반실무 역량의 관계”, *경희대학교 석사학위논문*, 2018년.
- [8] Ruzafa-Martinez, M., Lopez-Iborra, L., Moreno-Casbas, T., & Madrigal-Torres, M., “Development and validation of the competence in evidence based practice questionnaire (EBP-COQ) among nursing students”, *BMC Medical Education*, 13(1), pp. 1-10, 2013년.
- [9] 김정숙, “간호대학생을 위한 EBP 교육 프로그램 개발 및 효과 검증”, *경상대학교 박사학위논문*, 2014년.